



KØGE KOMMUNE

Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022-2023

Dagtilbud: Sct. Georgs Gårdens Børnehave

Dato for observation: 05.10.2022, kl. 10.30

Dato for tilsynssamtalen: 05.10.2022

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

Der er foretaget forenklet tilsyn 09.11.2023, der giver anledning til opfølgende tilsyn og yderligere bemærkninger:

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Sct. Georgs Gårdens Børnehave lever generelt op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Der er fundet enkelte forhold, som giver anledning til opfølgende besøg og dialog.

Disse forhold er:

Tilsynssamtalens fokus og indhold centrerer sig om observationerne i småbørnsgruppen. Dette på baggrund af de sete udfordringer med organisering og børneperspektiv som ikke vurderes til at være af tilstrækkelig kvalitet på tilsynstidspunktet.

- I småbørnsgruppen skal der igangsættes nye tiltag som dels kan sikre en klar og tydelig struktur og dels en bedre organisering af børnegruppen, hvor der tages højde for de mindste børns behov for omsorg, tryghed og nærvær.
- I forlængelse heraf skal der ske forbedringer på stuens fysiske indretning så den klargøres til det pædagogiske arbejde med en småbørnsgruppe med børn i alderen 2-3,5 år.

Dato for opfølgning:

Snarest muligt



Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget i 2022

Hvad viser tilsynet:

Sct. Georgs Gårdens Børnehave lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet (2022)

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsat fokus på at arbejde med udvikling af livs- og læringsmiljøerne i hverdagssituationer, hvor den positive udvikling med opbygning af en stærk struktur fortsættes



- Opdatering på de økonomiske vilkårs betydning for personalesituationen fra efteråret 2022 frem mod næste tilsyn i 2023: Hvilke konsekvenser har disse vilkår haft for normeringen og for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale (2022)

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagsituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

Tilsynet starter i kælderen i dagtilbuddet hvor der er gang i en planlagt musikaktivitet. En ekstern musikpædagog er ved at gennemføre sang og sanglege med en gruppe af børn på 13 børn. Der er 3 voksne til stede. Aktiviteten inddrager alle børn og virker som noget børnene synes er sjovt. På et tidspunkt er der dog behov for at pædagogen fra dagtilbuddet gør opmærksom på at der er behov for at lege en ny leg. Børnene begynder nemlig at blive lidt urolige og virker til at miste opmærksomheden. Derfor fortsætter aktiviteten med massage som børnene finder god interesse i. Det bemærkes at der er en faglig opmærksomhed på at aktiviteten afstemmes i forhold til at imødekomme det bedste læringsmiljø for børnene. Pædagogen fra dagtilbuddet bruger sin erfaring til at vurdere situationen og dette lykkes til fulde. Situationen kan bruges til at skærpe opmærksomheden på at det vigtigt at få koordineret og planlagt hvad der er muligt at gennemføre med en børnegruppe når der kommer eksterne pædagoger i dagtilbuddet som ikke kender børnene så godt som det faste personale.

Ved frokosttid i én af børnehavegrupperne spises maden med medbragte madpakker. Det er normal procedure i dagtilbuddet at der er såkaldte "ugens børn", som har nogle praktiske opgaver i forbindelse med frokosten. Det kan være at gøre klar til frokost med at sætte kopper og vandkander på bordet. Efter frokost rydder børnene op og smider skrald ud. I forhold til selvhjulpenhed er dette en god måde at sikre at alle børn skiftes til at have forskellige opgaver. Det konstateres at børnene ser ud til at tage opgaverne som et vigtigt arbejde og nyder at have rollen som "ugens barn". Herudover er der opmærksomhed på at børnene selv skal pakke deres madpakker ud og selv gøre maden klar. Når der ikke er madordning i dagtilbuddet, er det vigtigt at udnytte de muligheder der er for selvhjulpenhed for at sikre et godt læringsmiljø for børnene omkring spisesituationen.

I storbørnsgruppen er frokosten ved at være slut. Gruppen har sin egen afdeling i den ene ende af huset. Ved et bord sidder ca. 10 børn og 2 voksne og børnene har pakket madkasserne sammen. En af de voksne læser historie for børnene hvilket fanger alle børnenes opmærksomhed og der lyttes intenst til historien. Den voksne benytter sig af dialogisk læsning og spørger børnene ind til historien så alle er med i handlingen. På et tidspunkt læser den voksne ordet "indvolde" og stopper straks for at høre børnene om hvad det betyder. Dette afstedkommer en god snak om hvad indvolde er for noget. Snakken bliver taget på en god pædagogisk velovervejet måde, så det bliver gjort håndgribeligt for børnene uden at det bliver for detaljeret.

På baggrund af tilsynets samlede observationer kan det opsummeres at:

- Der er en velbegrunnet og pædagogisk forsvarlig struktur i dagtilbuddets opbygning af rutiner – fx i frokostsituationerne og i overgangene fra garderobe til legeplads.



KØGE KOMMUNE

- Der er en forsvarlig normering i antallet af voksne i forhold til antallet af børn.
- I forhold til læringsmiljøerne ses tegn på kvalificerede tilgange til at skabe disse miljøer så børnene tilbydes forskelligt indhold i løbet af dagen afhængigt af hvilken aldersgruppe der er tale om.
- Det kan være en god opmærksomhed at sikre at børnene får mulighed for at lege på tværs af de forskellige aldersgrupper så læringsmiljøerne også udvikles på tværs af børnegrupperne.

En udfordring for dagtilbuddet er, at der i Sct. Georgs Gårdens Børnehave i den samlede børnegruppe, er op i mod 25 % af børnene, som på den ene eller anden måde er i en socialt udsat position. Det kan både handle om en langsom udvikling i forhold til renlighed eller om sproglige udfordringer. Det kan handle om børn som udviklingsmæssigt set er på niveau med aldersgruppen 2-4 år men som skal starte i skole inden længe. Det kræver ekstra resurser og dermed også så mange personaler som muligt, hvis man skal kunne arbejde optimalt med de pædagogiske opgaver, som den nuværende børnegruppe fordrer. Ledelsen konstaterer, at det er en udfordring når der samtidig er begrænsede midler økonomisk set. Tilsynet vidner ikke om at der skulle være tegn på at der er udfordringer i forhold til ovenstående børnegruppe. Det noteres at der er et behov for at understøtte dagtilbuddet så godt som muligt med så meget pædagogisk know how og støtte som det er muligt at fremskaffe. Det er ledelsens opfattelse at det i denne tid er vigtigt med åbenhed over for medarbejderne så alle ved hvilke vilkår der gælder for driften og det pædagogiske arbejde.

Som et eksempel på en god situation beretter ledelsen om et intensivt arbejde med at skabe en god struktur for indkøring af nye børn. Denne positive udvikling forklares med at medarbejderne er blevet stærke i deres pædagogik og lærer børnene at kende i de udfordringer de måtte have når de starter op. Den nye struktur betyder bl.a. at der gives tid til grundige opstartssamtaler med nye forældre og at der forventningsafstemmes med den pædagogik der føres og hvordan forældrene bedst kan bakke op. Det har skabt ro på de forskellige stuer fordi alle i huset er enige om hvordan pædagogikken skal føres i mødet med nye børn og forældre. Det giver børnene tryghed og omsorg i længden og giver dem plads til at falde til efter det enkelte barns behov.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsyn i 2021:

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Fortsætte med udvikling af evalueringskultur, hvor sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, løbende evalueres.
- Fortsat fokus på læringsmiljøer, hvor de pædagogiske rammer og det pædagogiske indhold er tydeligt, også i overgangssituationer.

Det kan samlet set konstateres at ledelsen i dagtilbuddet har fokus på at udvikle evalueringskulturen løbende. Det gøres på forskellig vis hvor nogle af hverdagevalueringerne gøres "ad hoc" fx på legepladsen. Disse skrives ikke nødvendigvis ned. Andre situationer noteres systematisk så de kan bringes op på fx stuemødeniveau. De rigtig gode eksempler fra enten dagligdagens forskellige situationer eller de gennemførte aktiviteter samles sammen og bringes med på personalemødeniveau.

Som model for evalueringsarbejdet bruges et såkaldt "læreplanstræ" som ifølge medarbejderne giver et godt overblik over hvilke tematikker og pædagogiske indhold som der skal arbejdes med set i forhold til læretemaerne i dagtilbudsloven.